



Escola Secundária Dr. Solano de Abreu

Ano Lectivo 2009/2010

## MATRIZ DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

(Geografia)

Código: 18

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos/Competências	Estrutura da Prova	Cotações	Critérios gerais de classificação/avaliação	Material a utilizar
▪ A Terra: estudos e representações	<ul style="list-style-type: none"><li>Localizar os diferentes elementos da superfície terrestre.</li></ul>	As questões poderão ser de resposta directa ou de desenvolvimento.	10 %	a) As respostas devem ser elaboradas:  - Interpretando correctamente os textos, mapas, e gráficos apresentados; - de forma clara e organizada, revelando um correcto domínio da expressão escrita e do vocabulário científico.	Material de escrita e Calculadora
▪ Meio natural	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender a variação espacial dos vários elementos climáticos.</li><li>Caracterizar os ambientes bioclimáticos da Terra.</li><li>Explicar a acção modeladora dos rios à superfície da Terra.</li><li>Identificar as causas e consequências dos principais riscos naturais.</li></ul>	Todas as questões são de resposta obrigatória	20 %	b) Nas questões de composição curta as respostas deverão versar conteúdos/conceitos neles implícitos, sendo de privilegiar a objectividade e a capacidade de síntese.	
▪ População e Povoamento	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender a evolução e distribuição da população mundial.</li><li>Calcular indicadores demográficos.</li><li>Caracterizar estruturas etárias.</li><li>Caracterizar as principais migrações.</li></ul>		20 %		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades Económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância dos recursos naturais para as actividades humanas</li> <li>• Localizar as principais áreas produtoras de recursos.</li> <li>• Conhecer os problemas das formas modernas de produção de recursos.</li> </ul>		20 %	<p>c) Nas questões de composição extensa deve valorizar-se a correcção/fundamentação científica da argumentação utilizada, bem como a estrutura coerente das respostas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrastes de desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a desigual repartição da riqueza a nível mundial.</li> <li>• Explicar os factores de desigualdade que caracterizam o mundo actual.</li> <li>• Comparar os contrastes na qualidade de vida da população mundial.</li> <li>• Compreender os obstáculos ao desenvolvimento.</li> </ul>		15 %			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente e Sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os impactes ambientais da acção humana.</li> <li>• Conhecer as diversas medidas para a protecção do ambiente.</li> </ul>		15 %			

A Coordenadora de Departamento /A Representante do Grupo de Recrutamento\_\_\_\_\_

( Margarida Pedro )